

PRESENTACIÓN

El presente fascículo forma parte de las entregas periódicas de información resumida que el INE ha preparado, sobre el comportamiento de algunas variables relevantes durante el siglo XX.

En el área sociodemográfica, los temas seleccionados son los siguientes:

- POBLACIÓN
- COMPONENTES DEL CAMBIO POBLACIONAL
- LA FAMILIA Y EL HOGAR
- EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN
- SALUD

Cada tema es presentado en dos partes. La primera contiene información gráfica y breves comentarios descriptivos, mientras que en la segunda se incluye la información numérica de respaldo. (Parte I) (Parte II)

Daniel Sucazes
Subdirector

Orual Andina
Director General

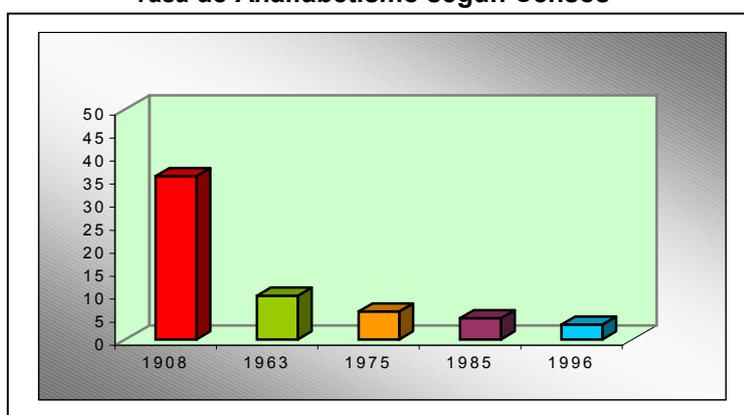
La redacción de este fascículo estuvo a cargo de Lidia Melendres con el asesoramiento de Ana María Damonte.

Educación

En el transcurso del siglo XX se han producido importantes logros educativos en la población uruguaya: disminución y prácticamente desaparición del analfabetismo, incremento del nivel de instrucción, con una casi universalización de la educación primaria, extensión de la educación media y superior, e incorporación y posterior incremento de la población femenina al sistema educativo entre otros.

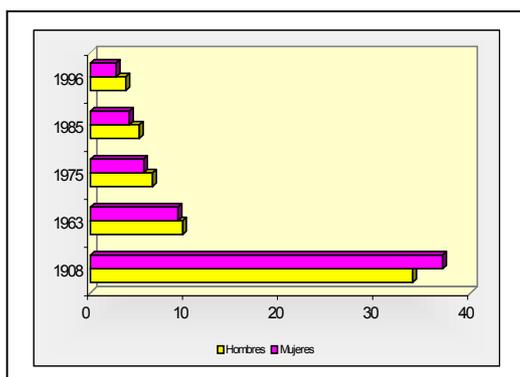
ANALFABETISMO

Tasa de Analfabetismo según Censos

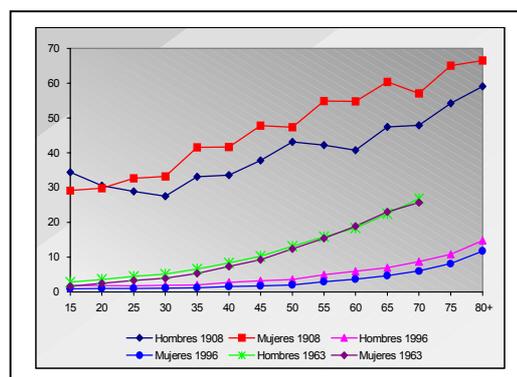


- Hacia comienzos del siglo la tasa de analfabetismo de la población uruguaya de 15 años o más de edad representaba 35,44%, mientras que en el año 1996, de acuerdo al último censo realizado, dicha tasa disminuye a 3,21%, es decir, se reduce en un 91 por ciento. Aunque las formas de medir el analfabetismo puedan no ser estrictamente comparables entre el censo de 1908 y las que se utilizaron a partir de 1963, es indiscutible el avance logrado por la sociedad uruguaya en materia de alfabetización.

Tasa de Analfabetismo Adulto por Sexo según Censos



Tasa de Analfabetismo Adulto por Sexo y Grupos de Edades Según Fechas Censales



En el Censo Nacional realizado el 12 de octubre de 1908, la pregunta N°9 del cuestionario diseñado plantea dos interrogantes: "¿Sabe leer? ...¿Sabe escribir?...". A partir de 1963 y hasta el último censo del siglo, la pregunta formulada fue: "¿Sabe leer y escribir?", considerando analfabeto al que contesta negativamente.

Educación

- Conforme a los datos relevados en el Censo del año 1908, el 51% de los adultos analfabetos eran mujeres. La tasa de analfabetismo adulto femenina era levemente superior a la masculina (37% y 34% respectivamente). En 1996 la situación se invierte: la tasa de analfabetismo adulto de la población femenina se reduce a 2,7% mientras que la correspondiente a la población masculina alcanza a 3,7 por ciento.
- Entre los jóvenes, la alfabetización se ha ido universalizando. En 1908 el 17% de la población en las edades de 15 a 19 años era analfabeta, mientras en 1996 apenas lo es el 1% (valor que incluye a la población de estas edades no apta fisiológicamente para alfabetizarse). En un futuro próximo, con la extensión de la educación inicial, es dable esperar que el analfabetismo quede definitivamente erradicado de esta población.
- En cuanto a la distribución de la población analfabeta de acuerdo a su nacionalidad, en el año 1908 el 87% de los analfabetos eran uruguayos y el 13% extranjeros. Hacia fines de siglo, ya sea por la extinción de las cohortes inmigratorias de principios de siglo o bien por su alfabetización, sólo el 4% de los analfabetos es de origen extranjero mientras que la gran mayoría (96%) resultan ser nativos.
- Un factor que contribuyó de modo esencial al descenso de la tasa de analfabetismo refiere a la consagración de la obligatoriedad de la enseñanza proclamada por la Reforma Vareliana (1876), la que, en caso de incumplimiento, penalizaba a los padres remisos a enviar sus hijos a la escuela, los que podían llegar a perder sus derechos políticos por el período de dos años.
- Por otra parte, hacia 1908 la población entre 14 y 21 años de edad que residía en localidades donde había escuelas para adultos, tenía la obligación de saber leer y escribir, y su omisión se pagaba con multas de 5 a 10 pesos por cada reincidencia. En la actualidad y debido a la universalidad de la educación, no se fiscaliza directamente la asistencia de los niños a la escuela. Sin embargo, existen otros incentivos, para que los padres encuentren conveniente el acceso y la permanencia de sus hijos en el sistema educativo.
- Otro aspecto a destacar es el aumento de los años considerados obligatorios en educación primaria y secundaria ya que, hacia las postrimerías del siglo XX dicha franja comprende 10 años de escolarización (un año de Educación Preescolar, seis años de Educación Primaria y tres años de Educación Secundaria -Ciclo Básico-), mientras que hacia 1900 dicho lapso se componía solamente de los seis años de Primaria.

RECUADRO 1 **Censo de Educación – Año 1908**

Programa de las escuelas urbanas: *Materias que comprende: lectura, escritura, lenguaje, aritmética, algebra, geometría, geografía, cuerpo humano, animales, plantas, minerales, geología, lecciones de cosas, religión, moral, hábitos, urbanidad, dibujo, canto, trabajos manuales, labores femeninas, economía doméstica, historia nacional, id. americana, instrucción cívica, física, química y gimnasia.*

Programa de las escuelas rurales: *lectura, escritura, lenguaje, aritmética, geometría, geografía, cuerpo humano, agricultura, religión, moral, hábitos, urbanidad, instrucción cívica, historia patria, lecciones de cosas, dibujo, labores femeninas, economía doméstica y canto.*

Fuente: Eduardo Acevedo "Anales Históricas del Uruguay"

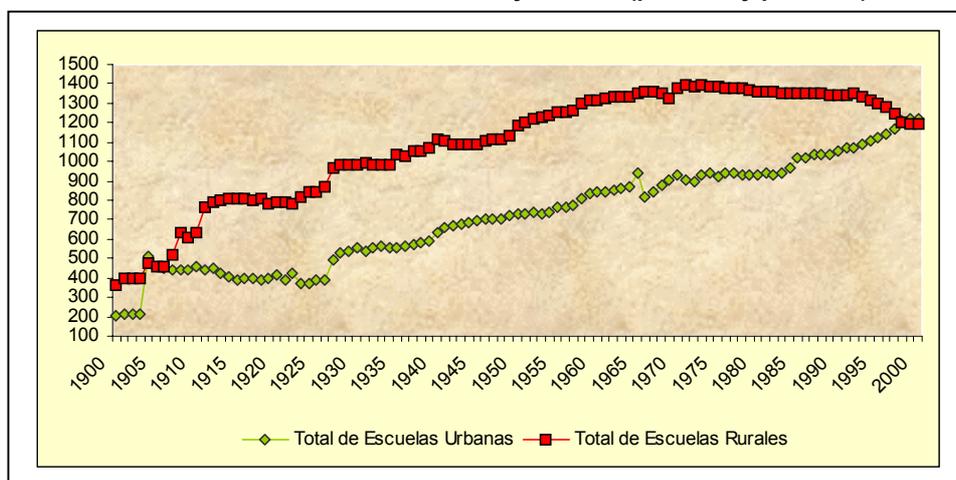
Educación

NIVEL DE INSTRUCCIÓN

La expansión del sistema escolar

- A medida que el siglo XX transcurre, se produce un paulatino incremento del número de las escuelas rurales en todo el territorio nacional, fenómeno que favorece a la disminución del analfabetismo, significando además la ampliación de las expectativas educacionales así como de las posibilidades y herramientas a las que hasta entonces accedía la población rural. Debido a que esta población comienza a reducirse hacia la década del '70 (consecuencia directa de la migración interna), el número de escuelas en el contexto rural comienza a disminuir.

Número de Escuelas Urbanas y Rurales (públicas y privadas)



- El auge en el número de escuelas, sobre todo urbanas, que se observa a partir de 1904 obedece a la incorporación de la instrucción privada.

Educación Inicial

- En las últimas décadas del siglo la matrícula en la Educación Inicial, que comprende las edades de 3 a 5 años, registra un importante crecimiento por considerarse vital el hecho de incorporar al niño tempranamente en un ámbito de socialización independiente de la familia, trascendiendo así de su cuidado y protección para constituir alternativas educativas que desarrollen sus potencialidades.

RECUADRO 2

Antecedentes históricos

"En Uruguay, la preocupación por la Educación Preescolar se inicia conjuntamente con la reforma de la educación primaria, a instancias de José P. Varela, quien en su obra "La Educación del Pueblo" (1874) señala los principales cambios a introducir en la organización educativa imperante.

E. Compte y Riqué funda en 1892 un jardín de infantes basado en los principios de gratuidad, laicidad y poniendo en práctica el método froebeliano con programa libre. Se atienden niños de tres, cuatro y cinco años.

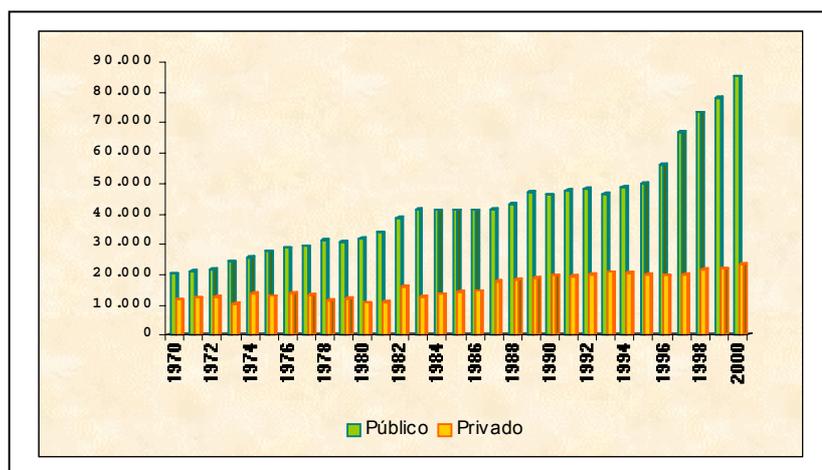
Sin embargo, durante cincuenta y cuatro años, la Educación Preescolar se circunscribe a un solo centro en la esfera pública, y a algunas esporádicas iniciativas privadas que surgen fuera del ámbito de acción del Estado".

Fuente: OPP "Focalización de Programas Sociales - Tres Experiencias".

Educación

- El interés en la educación pre-primaria se fundamenta también en los cambios en el modo de vida que la sociedad uruguaya ha sufrido a lo largo del siglo XX, principalmente en lo que refiere al rol femenino. La participación de la mujer en el mercado laboral, la escasez de oferta pública y el desigual desarrollo de la oferta privada respecto a Jardines de Infantes, son algunos de los factores de mayor incidencia en la disposición para la ampliación de la educación inicial.

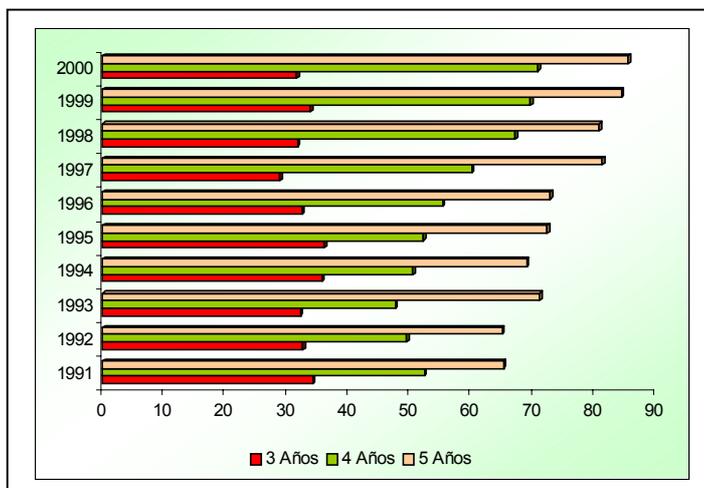
Matriculados en Educación Primaria Inicial Pública y Privada



- Hacia la década de los años noventa se produce un importante incremento de la cobertura en la educación inicial en la población urbana residente en localidades de 5.000 o más habitantes.
- Entre los años 1991 y 2000, de acuerdo a datos de la Encuesta Continua de Hogares, la asistencia a la educación inicial se incrementa un 25%. De esta manera, al final del siglo, el 63% de la población comprendida entre los 3 y 5 años está incorporada al sistema educativo.

Tasa Bruta de Asistencia de Educación Preescolar

- El grupo que más contribuye al incremento de la asistencia es el de 5 años (48%), siguiéndole el de 4 (36%) mientras que el de 3 años solamente aporta en un 16 por ciento. Probablemente el gran aumento experimentado especialmente por el grupo de cinco años se deba al carácter de obligatoriedad que adquiere la educación para los niños de esa edad. Hacia fines de siglo, tan sólo un 14% de la mencionada población se encuentra fuera de la educación preescolar. Es de destacar que en el grupo de



Educación

tres años queda todavía un importante contingente sin incorporarse al sistema educativo (alrededor de un 68%).

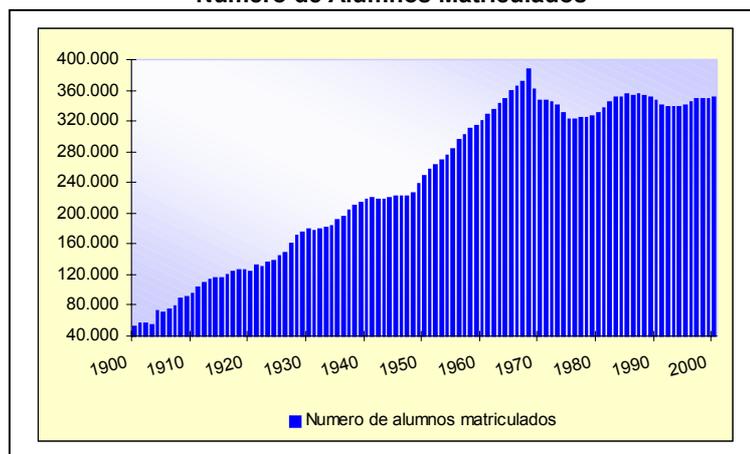
- Es importante señalar que el descenso de la cobertura en el grupo de población de 3 años se explica por el comportamiento de sus dos componentes: los que todavía no se incorporaron al sistema (nunca asistieron) y aquellos que se incorporaron y desertaron (no asisten pero asistieron). Los primeros aumentan dos puntos porcentuales en el período 1990-1999, mientras que los segundos lo hacen en tres puntos (de un 5% a un 8% para el año 2000).
- Respecto a las diferencias de acuerdo a la zona geográfica de referencia, es en las localidades de 5.000 o más habitantes del Interior Urbano del país donde la tasa de asistencia en todas las edades es más baja en comparación con la de Montevideo. La correspondiente al grupo de 3 años casi no ha experimentado transformaciones en el transcurso de la última década, quedando aún las tres cuartas partes de esta población por incorporarse a sistema educacional. En la población de 5 años sólo el 17% no registra asistencia en este nivel, situándose su tasa tres puntos porcentuales inferior respecto a la de Montevideo.

Educación

Educación Primaria

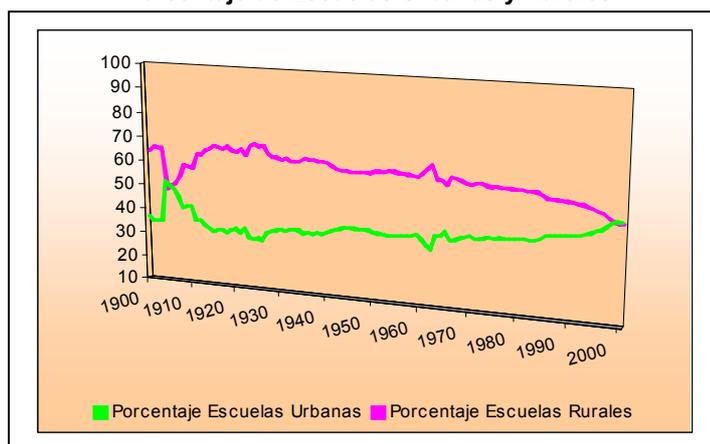
- La matrícula en la escuela primaria pública experimentó un crecimiento notable en la primera mitad del siglo XX. De unos 52.400 alumnos en sus comienzos, llegó a los 249.400 en el año 1950; la matrícula se quintuplicó mientras la población en edad escolar apenas se duplicó.

Número de Alumnos Matriculados



- Para el año 1900 la relación de alumnos por escuela era de 92, cifra que alcanzó a 130 hacia la mitad del siglo XX, estimándose en 145 al concluir el mismo. Este comportamiento se explica por un mayor crecimiento del alumnado que de las escuelas. Mientras los alumnos matriculados se incrementaron un 566% a lo largo del siglo, la cantidad de escuelas solamente lo hizo un 323%. Si se toma en cuenta las últimas tres décadas, se observa un estancamiento en la relación de alumnos por escuela, debido al escaso o nulo crecimiento de estas últimas.

Porcentaje de Escuelas Urbanas y Rurales

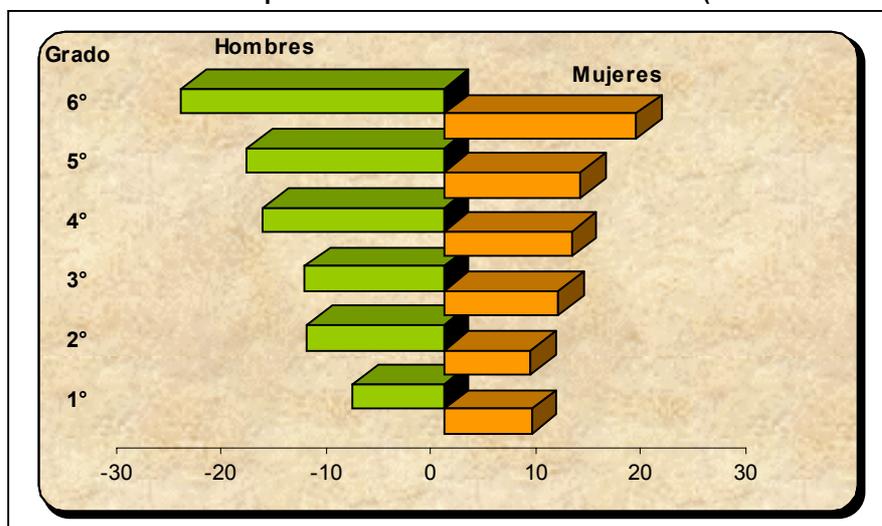


- Como se observa en el gráfico existe una supremacía de las escuelas rurales, que se mantiene durante el transcurso del siglo. La tendencia de equidad que se visualiza en 1904 coincide con el apogeo de apertura de instituciones privadas. Hacia el año 2000 la evolución de los porcentajes tanto de escuelas urbanas como rurales tiende a converger.

Educación

- Según datos de la Encuesta Continua de Hogares (ECH), prácticamente la totalidad de la población relevada de 6 a 11 años (99%) está incorporada al sistema educativo al año 2000.
- Otro indicador de cobertura más depurado que la tasa de asistencia, es la tasa neta de escolarización, la cual permite estimar la población que está asistiendo de acuerdo al grupo de edades considerado como de cursado normal para primaria (6 a 11 años). La misma se ha mantenido prácticamente estable en la última década en torno al 95% comportándose igualmente para niñas y varones.

Tasa de Sobreedad a los primeros seis años del Nivel Primario (ECH -Año 2000-)



- El 12% de la población captada por la ECH que está cursando primaria sobrepasa en dos o más años la edad cronológica considerada para el grado respectivo (13% y 11% para varones y niñas respectivamente). En la última década se produce un leve aumento de la misma, la cual se explica principalmente por el incremento del rezago en los grados quinto y sexto.
- Las diferencias por sexo son significativas, los varones registran en el año 2000 mayor sobreedad que las mujeres (casi 18.000 contra 13.000).
- Al considerar los grados en forma independiente, el comportamiento de la sobreedad muestra algunas diferencias importantes. Mientras entre 1999 y 2000 en los hombres desciende en el primer año, en la población femenina se registra un aumento. La disminución observada para los varones puede encontrar respuesta en la solicitud realizada a los maestros de evitar la repetición en el grado inicial, aunque llama la atención que dicha disminución no se registre en la población femenina.
- A partir del cuarto año escolar, la tendencia a la sobreedad es fuertemente creciente sobre todo para los varones. Así, al llegar al último grado de primaria la cuarta parte de estos se encuentran en situación de rezago frente a un 18% de las mujeres.

Educación

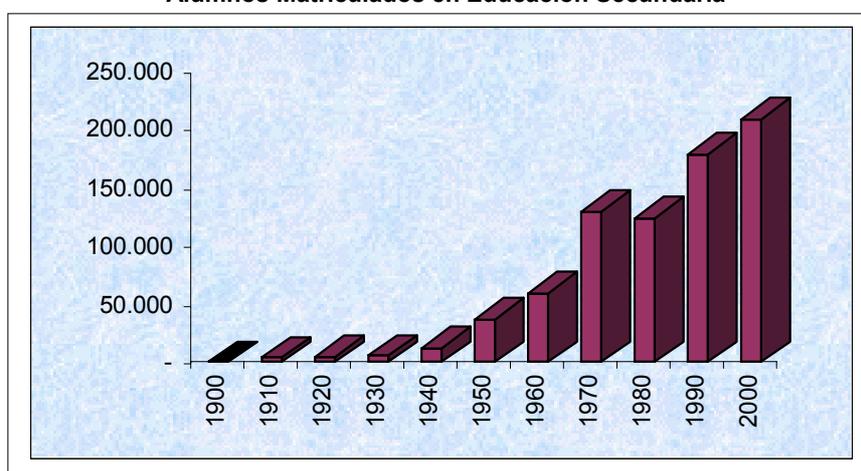
- Por otro lado, la tasa de sobreedad en el primer año está influenciada por el comportamiento de los sectores más desprotegidos, los cuales registran asistencia para obtener el beneficio de la alimentación.
- Al año 2000 el 3.7% de niños en edades de escolaridad obligatoria (5 a 14 años) se encuentran fuera del sistema educativo. Esta población la conforman un 2.5% que desertaron (no asisten pero asistieron) y un 1.2% que nunca se incorporaron.

Educación

Educación Secundaria

- La enseñanza media nace en Uruguay hacia fines del siglo XIX como forma de instancia preparatoria para los estudios universitarios y hasta 1935 permanece bajo jurisdicción de la Universidad de la República. En sus orígenes se trataba de una educación para elites de las cuales, posteriormente, sus jóvenes desarrollarían carreras profesionales. En el transcurso del siglo XX, la educación media progresivamente se transforma en una educación prácticamente generalizada.
- El período que se extiende desde mediados de 1950 hasta comienzos de 1970, permitió al sistema educativo continuar expandiendo su cobertura, afianzando así su posición dentro del contexto social. La enseñanza media, especialmente la secundaria, se constituyó en la continuación habitual de los estudios primarios.

Alumnos Matriculados en Educación Secundaria



- La expansión de la matrícula secundaria se inicia hacia la década de los 50' y se acelera entre los años 1980 y 1990.
- En 1960 se registran 60.430 alumnos, cifra que se duplica en 1980 alcanzando los 125.438 matriculados; casi al mismo ritmo de evolución se llega al año 2000 con 210.208 matriculados.
- Varios factores contribuyeron a que dicho incremento se produjera. Entre ellos en el año 1967 la Constitución de la República establece como obligatoria, tanto la enseñanza primaria como la media, agraria o industrial.
- La necesidad de "consumir" más educación surge ante la dificultad de acceder al mundo laboral, concibiéndose aquella como un instrumento para optimizar las posibilidades de inserción, o bien permanecer en un mercado ocupacional cada vez más limitado.

RECUADRO 3

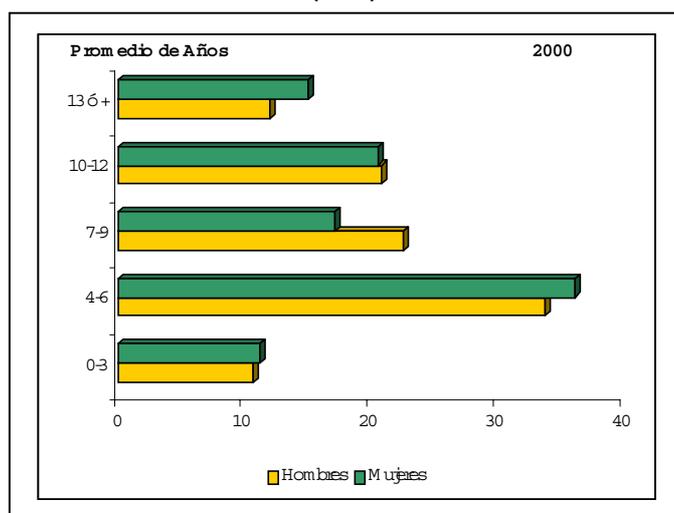
"El Ciclo Básico de educación Media se articula en dos ofertas (Secundaria y Técnica) que parecen haber agotado su capacidad de incorporar sectores carenciados. Frente a esto, cabe hacerse la pregunta, si no resultaría necesario pensar en otras alternativas educativas, en que se contemplara la experiencia acumulada por otros tipos de prestaciones, más vinculadas a la educación no formal."

Fuente: MEC Programa FAS/OPP/BID
"Los Indicadores Educativos en el período 1991-1994"

Educación

- En el año 1973, la Ley de Educación General N°14.101, crea el segundo nivel de educación obligatoria que comprende la “Educación Secundaria Básica”.
- Hacia 1986 se crea el Ciclo Básico Unico (CBU) el cual comprende a la totalidad de los educandos sujetos a la obligatoriedad de la enseñanza. Sin embargo el mayor acceso y más años de escolaridad no garantizan un crecimiento y desarrollo educativo, si no son acompañados de una alta calidad de contenidos, conocimientos y aprendizajes.
- De acuerdo a datos censales y en términos relativos, la población de 18 años o más con nivel secundario de instrucción pasa de un 22% en 1975 a casi 35% en 1996. En términos absolutos 412.110 poseían en 1975 el secundario como último nivel alcanzado (completo o incompleto) mientras que en el último censo del siglo dicha cifra aumenta a 763.173.
- El fenómeno referido significa la disminución de la población con tan sólo el nivel primario alcanzado y la casi duplicación de la población que da continuidad a sus estudios en el nivel terciario.

Distribución de la Población de 25 años o más de Edad según Promedio de Años de Estudio (ECH)

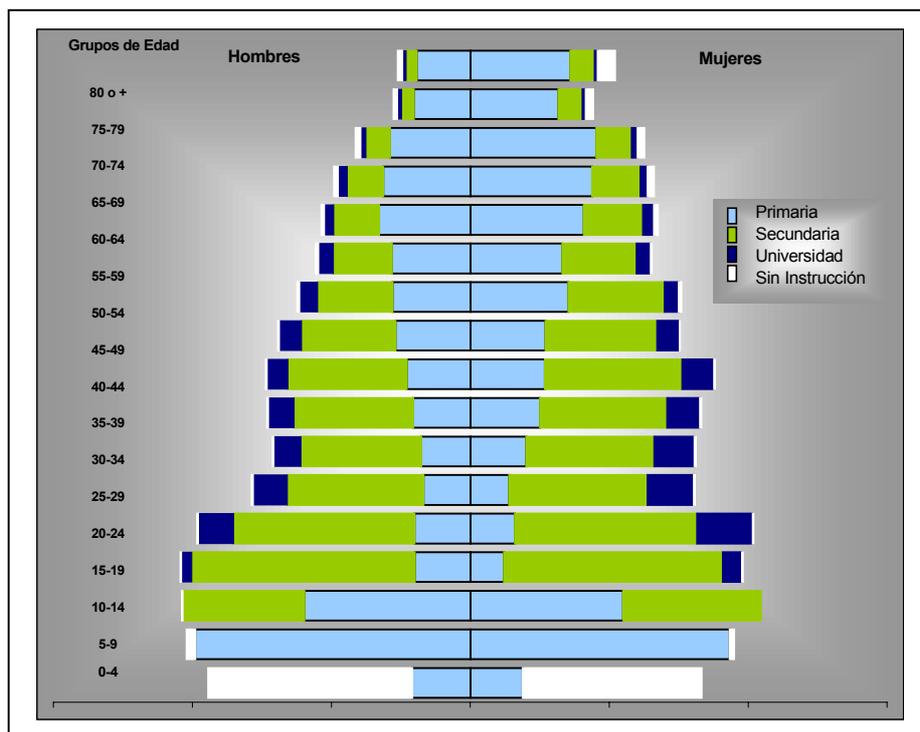


- Considerando el promedio de años de estudio de la población de 25 años o más de edad captada por la ECH en el año 2000, un 35% posee de 4 a 6 años de instrucción. Tanto la mayoría de hombres como de mujeres tiene dicho nivel como el más alto alcanzado, aunque existe un leve predominio porcentual femenino (36.1% frente a 33.8%).
- Teniendo en cuenta los 13 años o más de estudio en la enseñanza formal, que correspondería al nivel universitario, el porcentaje de mujeres supera al de los hombres (15% contra 12% respectivamente).

Educación

Situación de la Población Total

Población Urbana por Nivel de Enseñanza Alcanzado



- El panorama general visualizado a través de la distribución de la estructura por edades de la población urbana según nivel de instrucción, muestra la expansión del sistema educativo en las generaciones más jóvenes.
- Los grupos etarios más avanzados muestran el porcentaje más alto de población sin instrucción y con nivel primario así como un escaso porcentaje que accede al universitario.
- En las edades adultas jóvenes, sobre todo en la población femenina, se observa un importante avance hacia los niveles superiores. Esto es importante porque, ante la demanda de población con un perfil educativo cada vez más amplio, el hecho de no poseer completa la educación primaria es considerado como escaso nivel de instrucción.

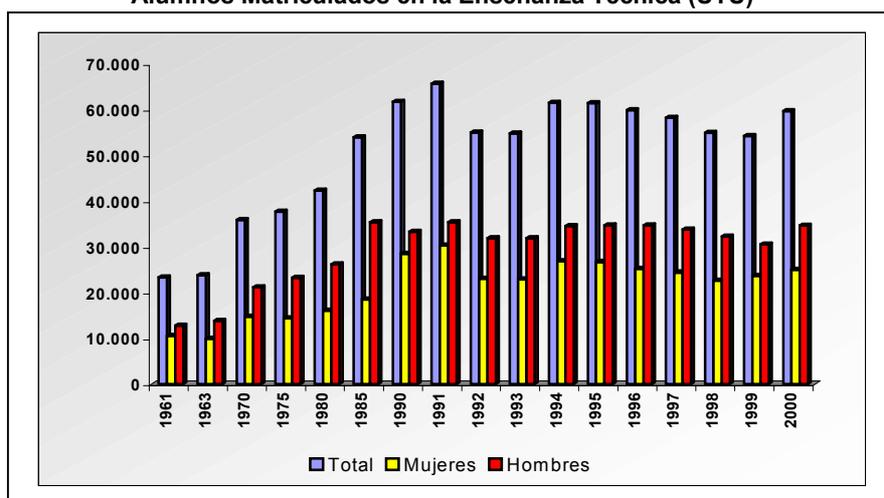
Educación

CAPACITACIÓN

Educación Técnica

- La educación técnica surge con la Escuela de Artes y Oficios y paulatinamente se perfila como un instrumento para la formación de mano de obra calificada. Las escuelas industriales fueron por largo tiempo poco valoradas, ya que referían claramente al trabajo "manual" el cual se orientaba particularmente hacia jóvenes con escasos recursos económicos o con "dificultades de aprendizaje". Hacia la mitad del siglo la enseñanza técnica se transformaba en Universidad del Trabajo, sin que ello modificara la imagen que la sociedad había construido respecto a las tareas manuales.
- En las últimas décadas se percibe un cambio ya que muchos jóvenes tras completar el Ciclo Básico Obligatorio, optan por cursos técnicos orientados directamente al mercado de trabajo, los cuales les otorgan herramientas, habilitan y certifican para ocupar puestos con requerimientos específicos.

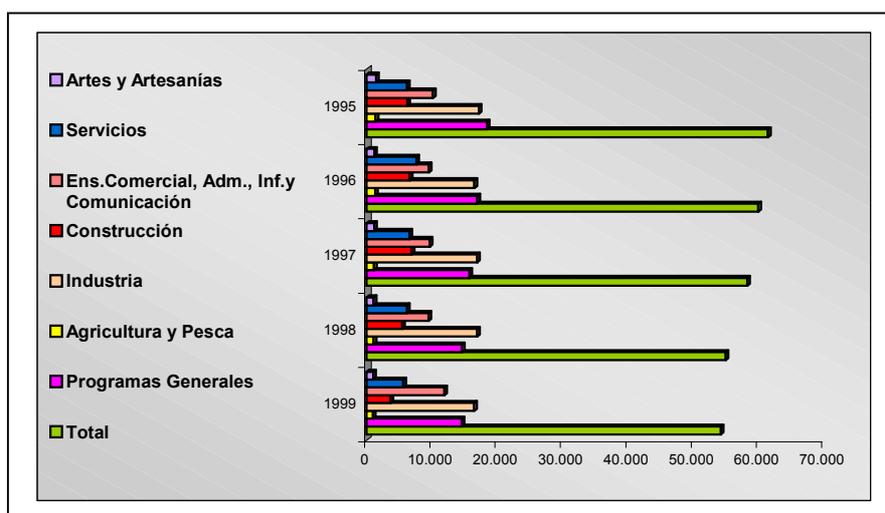
Alumnos Matriculados en la Enseñanza Técnica (UTU)



- El crecimiento de la matrícula es significativo entre los años 1961 y 1991, período en el cual casi triplica su valor. A partir de allí, con algunas oscilaciones se llega al año 2000 con 59.716 matriculados.
- El predominio masculino en la educación técnica es claramente visible, los hombres inscriptos muestran una tendencia de dominio porcentual respecto a las mujeres, con niveles máximos en el año 1985 (significaban el 66% del total de matriculados). Esta tendencia se mantiene hacia fines de siglo. El mayor número de inscriptos (30%) se presenta en los cursos de estudio que incluye el sector de la industria.
- Existe un notorio descenso de la matrícula en todas las áreas de estudio en el período comprendido entre 1995 y 1999 a excepción del sector de Enseñanza Comercial, Administración, Información y Comunicación, en el que el número de inscripciones se incrementa, sobre todo en el subsector Informática, con 3.675 matriculados en el año 1999.

Educación

Alumnos Matriculados según Tipo de Curso y Sector de Estudio



- El mayor porcentaje de población que asiste a la enseñanza técnica (alrededor del 60%), siguiendo la tendencia histórica, proviene de familias con un ingreso que se ubica por debajo del segundo quintil⁸. Su objetivo es buscar el camino que le proporcione una inserción laboral inmediata.
- Considerando la población urbana de 25 años o más de edad, que cursó enseñanza técnica, algo más de la mitad (54%) finalizó ese nivel, es decir, obtuvo una certificación de su carrera. Respecto al total de la población de estas edades los que poseen nivel técnico, hayan o no finalizado, representan un 10%.

⁸ Fuente: MEC Programa FAS/OPP/BID, "Los Indicadores Educativos en el Período 1991-1994"-1996, cuadro N° 15, página 83.

Educación

Magisterio

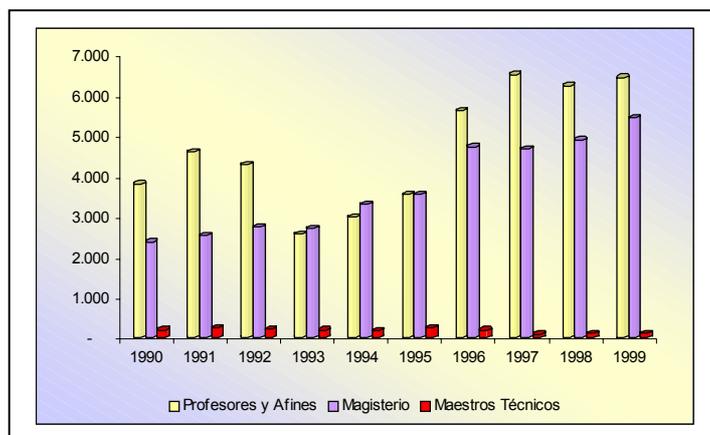
- A comienzos de siglo, la formación de maestros se realizaba en dos centros ubicados en Montevideo; el Instituto Normal de Señoritas y el Normal de Varones. La cantidad de maestros y directores que ejercían su función en toda la enseñanza era de 1.131.
- Según datos recabados en el Censo General de la República del año 1908, de los 923 maestros existentes en el país, 781 eran mujeres, lo que muestra el indiscutible predominio del sexo femenino en esta orientación educacional. En su mayoría las maestras de la época eran solteras y diplomadas. Hacia fines de siglo, 12.992 maestros ejercen en todo el país dentro de la educación pública. El 45% de los matriculados en los institutos de formación docente escogen la orientación magisterial. Las mujeres siguen representando una amplia mayoría en el total de inscriptos.

RECUADRO 4

"En Trinidad existía una escuela de niñas dirigida por doña Eulogia F. de Fernández. Esta escuela era el prototipo de la escuela antigua. Funcionaba en dos piezas de familia, sin ningún signo ni traza pedagógica. Había un abecedario antiguo, en el cual con una vara larga, señalaba la maestra, desde su asiento, las letras que repetían todas las niñas, en coro. Había un pizarrón para trazar los números y sacar cuentas. Una mesa larga para escribir y después bancos sueltos, sin mesa, sillas, sillitas bajas, cajones, etc. en donde se acomodaban, como podían, las cincuenta y tantas niñas que asistían a ella."

Fuente: J. Becerro de Bengoa "La reforma vareliana en campaña" 1906.

Alumnos Matriculados en Institutos de Formación y Perfeccionamiento Docente



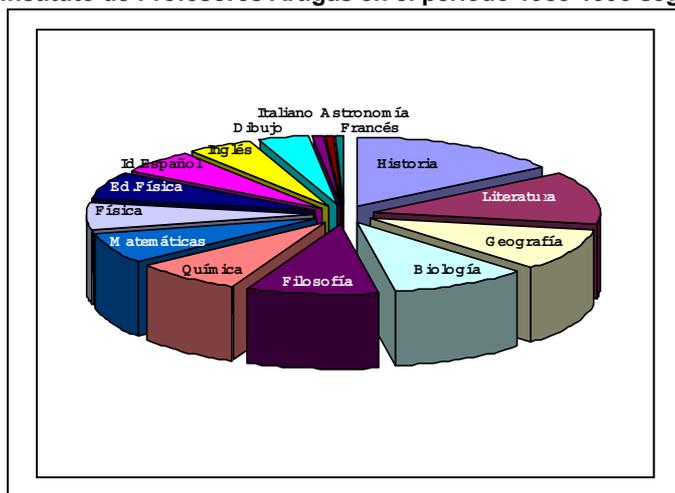
- En vísperas del siglo XXI, más de 5.400 alumnos se inscriben en institutos de formación y perfeccionamiento docente en el área magisterial y más de 100 en la de maestros técnicos.
- Como se observa en el gráfico, en la última década se produjo un aumento de la matrícula en las opciones de estudio de magisterio y profesorado en tanto el área correspondiente a maestros técnicos sufrió un declive que se enfatiza hacia 1996.
- La realidad en las escuelas, en algunos casos, se aleja de la teoría curricular que la carrera difunde, por cuánto la deserción escolar, la "escuela-comedor" y la carencia de recursos materiales son factores que motivan a que el rol del maestro se desvirtúe, dificultando la formación de los alumnos, especialmente de los más carenciados.
- Es muy positivo destacar que la gran mayoría (85%) de los que eligen esta orientación la finalizan. Ello puede explicarse, además de una gran vocación, por la obligatoriedad de poseer el título para ejercer esta función.

Educación

Profesorado

- La creciente necesidad de docentes que se gesta en el transcurso del siglo XX, especialmente en su primera mitad, conduce a que muchos de los profesores designados no tuviesen la adecuada formación. Un indicio de ello es la creación en el año 1926 de un curso de Pedagogía destinado al perfeccionamiento de los docentes en actividad y a la formación de nuevos profesores.
- En el año 1949 se crea el Instituto de Profesores "Artigas" (I.P.A) afirmándose así un ciclo de profesionalización del cuerpo docente. El gobierno de facto de la década de los años '70 fija el marco político que sumado al bajo nivel de remuneraciones, crea un ciclo inverso de "desprofesionalización". Un importante número de docentes emigra durante el período referido. Con el retorno a la democracia se revierte progresivamente la situación del cuerpo docente, el cual gradualmente se recupera.
- Según el Censo realizado por la División de Planeamiento Educativo (CODICEN) en el año 1990, la cantidad de profesores que imparten clases en Enseñanza Secundaria se estima en algo más de 10.500 de los cuales cerca de 4.800 pertenecen a la Universidad del Trabajo del Uruguay. Los datos recogidos indican que sólo el 26.2% de los docentes de enseñanza secundaria tenían completos sus estudios de profesorado (45% para Montevideo). Esto revela la presencia de estudiantes y desertores universitarios que ejercen la docencia en el nivel medio.
- De los profesores de 3er. año del Ciclo Básico Unico, sólo el 34% son egresados del IPA definiendo así la limitación de la profesionalización docente ya que éstos son quienes están específicamente formados para el trabajo con adolescentes y en una asignatura específica.
- Los índices más bajos de profesores titulados se dan principalmente en dos materias: Matemática y Física, en las cuales existe un porcentaje alto de docentes en ejercicio con estudios universitarios incompletos.

Egresados del Instituto de Profesores Artigas en el período 1985-1990 según Asignaturas



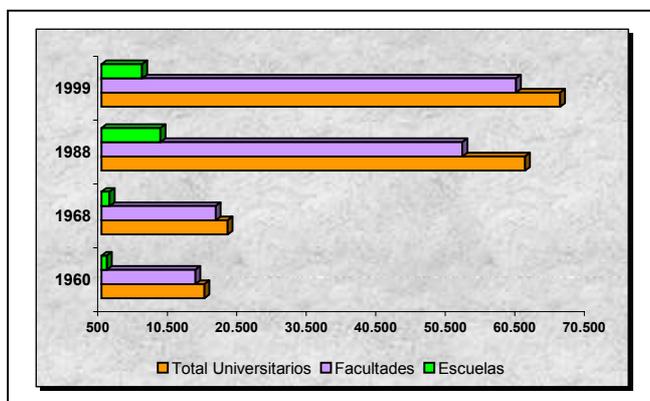
- En cuanto a carreras se refiere, el predominio de las "letras" a lo largo del siglo es indiscutible, lo que equivale a decir que a la hora de la elección de la orientación, la gran mayoría se inclina por asignaturas tales como Historia, Literatura y Filosofía, las que cuentan con un importante número de inscriptos en relación a Matemáticas, Química, Física y a las materias posteriormente eliminadas de los programas como lo son Música y Astronomía.

Educación

Educación Universitaria

- Hacia 1900 la Universidad de la República contaba con: la Sección Enseñanza Secundaria y Preparatoria, facultades de Derecho, Medicina y Matemáticas, un estudiantado de 1.358 alumnos, y varios institutos dependientes de aquellas facultades. A lo largo del siglo XX sufre transformaciones tales como la creación de un mayor número de facultades que atendían los nuevos requerimientos de la sociedad, así como la incorporación de nuevas carreras, servicios de bienestar estudiantil y actividades de extensión y acción social, que paulatinamente conformarán el perfil de la Universidad contemporánea.

Población Estudiantil Universitaria por Censo según Unidades Académicas



- Luego de 150 años bajo la tutela del Estado, la educación superior universitaria se muestra en un ámbito nuevo: el sector privado. Este proceso de privatización comienza en 1985 con la aparición de la Universidad Católica "Dámaso Antonio Larrañaga" (UCUDAL). A continuación de la mencionada transformación, comienza a gestionarse el reconocimiento de carreras dictadas en instituciones no estatales a nivel de grado y post-gradó; este espacio privado de educación superior alcanza creciente legitimidad, tanto institucional como social.
- Uno de los cambios más profundos a largo plazo de la población estudiantil ha sido la distribución por sexo. Los estudiantes universitarios en la década de los años '60 eran mayoritariamente varones (60% de hombres, en contraste con un 40% de mujeres). A partir de la década del '80 esta relación se invierte radicalmente pasando a una distribución mayoritariamente femenina. Según datos del Censo Universitario del año 1988 las mujeres representaban el 58%. En el período 1988-1999 se mantiene la tendencia de las décadas anteriores con un incremento porcentual del 18% de la población femenina mientras que la masculina decrece en un 4,6%.

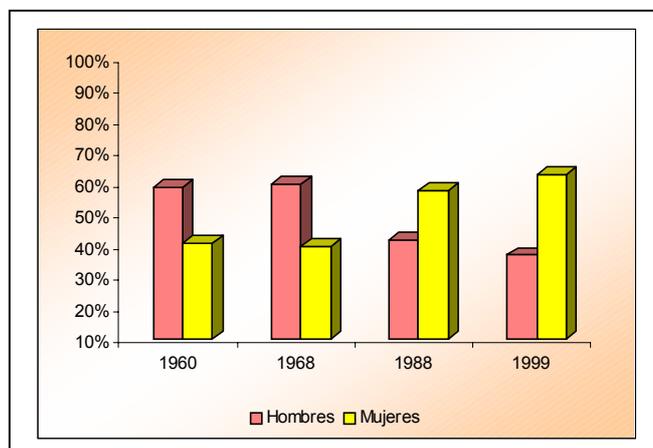
RECUADRO 5

"Las Universidades han sido creadas para algo más: son el foco luminoso de la alta cultura intelectual, no son una mera fábrica para la expedición de diplomas profesionales (...) son un brillante taller con preciosos materiales para la elaboración de los conocimientos, son como el crisol para las ideas; no progresan, no derraman la voz vivificante de la ciencia sin los estudios disciplinados, sin los cursos regulares en gabinetes, museos, laboratorios, clínicas, campos de ensayo, excursiones descriptivas, en medio de bibliotecas, colecciones, archivos, informes estadísticos..."

*Decano de la Fac. de Derecho, Carlos Ma. de Pena. Informe Anual de 1901.
Cit. en B. Paris "La Universidad" Encicl. Urug. No. 49).*

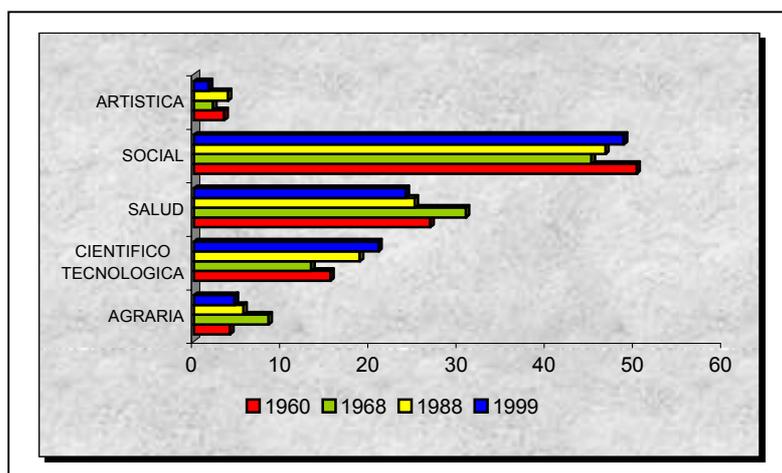
Educación

Porcentaje de Estudiantes según Sexo por Año Censal



- Este proceso de feminización está directamente vinculado a los cambios producidos en la sociedad en el transcurso del siglo XX, más allá del ámbito universitario y del sistema educativo. El incremento de la participación de la mujer en el mercado laboral así como los nuevos conceptos acerca de su papel en los diversos espacios, tanto sociales como culturales, constituyen importantes aspectos que hacen posible que dicho proceso se genere. Por otra parte, surge en las últimas décadas una nueva tendencia, que consiste en la incorporación de las mujeres a disciplinas que por mucho tiempo se habían mantenido en un área exclusivamente masculina, tales como agronomía, ingeniería y arquitectura.

Participación Porcentual de Estudiantes por Servicio Universitario en el Total



- El área universitaria con clara predominancia es la social, que incluye Ciencias Económicas, Administración, Derecho, Ciencias Sociales, Servicio Social, Humanidades y Ciencias, Comunicación y Bibliotecología. El segundo lugar lo ocupa el área de la salud y concretamente la orientación en Medicina.

Educación

RECUADRO 6

"El título de doctor y no de otra cosa, es todavía en el país y lo será por mucho tiempo, una preocupación dominante, casi diríamos una verdadera superstición. El hombre inteligente y laborioso que no ha conseguido esa carta de nobleza espiritual queda en situación de inferioridad notoria respecto del que la tiene más o menos bien adquirida (...) En política, en literatura, en la prensa, hasta en la vida social, el doctor pasa siempre, por obra de la superstición indicada, delante de los demás, sea cual sea su valor y aunque no valga nada. Esta idea fascina todavía aún a la juventud en Montevideo, y fácil es comprender que en los departamentos de campaña la fascinación ha de ser todavía más poderosa, más irresistible (...) Más de treinta jóvenes han terminado sus estudios sobre bachillerato en 1905. Todos van a Derecho o a Medicina; todos quieren ser doctores. El Rector y el Dr. Navarro han hecho esfuerzos para persuadirlos de que otras carreras les ofrecían mejores perspectivas, más todos sus argumentos han sido estériles..."

Fuente: Informe del Rector E. Acevedo, correspondiente a 1906.

- La población universitaria de la educación superior privada (Universidad Católica del Uruguay "Dámaso Antonio Larrañaga", Universidad ORT del Uruguay, Universidad de Montevideo y Universidad de la Empresa) constituye hacia 1999, el 10% del total de la población universitaria. La referente a la Universidad de la República, de acuerdo a datos censales universitarios, asciende a 66.502 estudiantes, en comparación con los 7.275 del ámbito privado para el mismo año.

CUADROS ESTADÍSTICOS

Educación

**CUADRO N° 1
TASA DE ANALFABETISMO POR SEXO SEGÚN CENSO**

AÑO	TASA	HOMBRES	MUJERES
1908	35,44	33,90	37,05
1963	9,47	9,72	9,23
1975	6,07	6,55	5,62
1985	4,61	5,15	4,11
1996	3,21	3,74	2,72

Fuente: Elaboración propia a partir del Cuadro 3

**CUADRO N° 2
TASA DE ANALFABETISMO POR SEXO Y GRUPOS DE EDADES SEGÚN FECHAS CENSALES**

1908	1963		1975		1985		1996		Total	Hombres	Mujeres			
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres				Mujeres		
15-19	31,66	34,41	29,11	15-19	1,34	1,70	0,99	15-19	1,24	1,55	0,93	1,41	1,86	0,94
20-24	30,17	30,54	29,80	20-24	1,89	2,42	1,38	20-24	1,49	1,92	1,08	1,42	1,82	1,02
25-29	30,81	28,95	32,61	25-29	2,10	2,57	1,64	25-29	1,61	2,08	1,16	1,38	1,76	1,00
30-34	30,19	27,51	33,22	30-34	2,64	3,18	2,12	30-34	2,18	2,80	1,59	1,54	1,98	1,11
35-39	37,26	33,10	41,61	35-39	3,60	4,32	2,91	35-39	2,47	3,26	1,72	1,61	2,04	1,21
40-44	37,25	33,61	41,67	40-44	4,21	5,01	3,43	40-44	2,92	3,77	2,11	2,19	2,81	1,59
45-49	42,51	37,75	47,75	45-49	5,22	5,98	4,47	45-49	3,86	4,77	3,01	2,48	3,24	1,76
50-54	44,88	43,10	47,34	50-54	6,80	7,55	6,06	50-54	4,60	5,56	3,69	2,83	3,63	2,08
55-59	47,97	42,15	54,82	55-59	8,78	9,67	7,93	55-59	5,59	6,65	4,63	3,92	4,96	2,98
60-64	46,69	40,73	54,77	60-64	11,54	12,49	10,68	60-64	7,44	8,59	6,41	4,76	5,99	3,68
65-69	53,51	47,43	60,32	65-69	13,97	14,86	13,17	65-69	9,49	10,82	8,39	5,72	7,00	4,68
70-74	52,09	47,89	57,02	70-74	16,06	16,97	15,31	70-74	12,00	13,38	10,95	7,18	8,71	6,02
75-79	59,95	54,21	65,03	75-79	19,19	20,78	18,04	75-79	15,18	16,64	14,17	9,23	10,90	8,13
80+	63,31	59,08	66,43	80+	24,77	26,31	23,88	80+	19,24	20,80	18,38	-	14,80	11,77
Ignorado	10,85	-	-		-	-	-		-	-	-	12,79	-	-

Fuente: Elaboración propia a partir del Cuadro 3

Educación

**CUADRO N° 3
POBLACION ADULTA ANALFABETA POR SEXO Y GRUPO DE EDADES SEGÚN CENSOS**

Grupo de Edades	1908			1963			1975			1985			1996		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
Total	218.245	106.661	111.584	177.172	89.651	87.521	123.580	64.654	58.926	99.726	53.376	46.350	76.049	42.292	33.757
15-19	37.703	19.697	18.006	4.710	2.957	1.753	3.176	2.004	1.172	2.855	1.800	1.055	3.688	2.477	1.211
20-24	31.612	15.882	15.730	5.946	3.470	2.476	3.854	2.421	1.433	3.392	2.161	1.231	3.480	2.239	1.241
25-29	27.617	12.729	14.888	7.337	4.124	3.213	3.968	2.387	1.581	3.463	2.192	1.271	2.994	1.897	1.097
30-34	18.616	9.004	9.612	9.155	5.154	4.001	4.710	2.799	1.911	4.221	2.648	1.573	3.343	2.122	1.221
35-39	22.494	10.210	12.284	11.328	6.204	5.124	6.330	3.704	2.626	4.428	2.844	1.584	3.404	2.102	1.302
40-44	15.002	7.431	7.571	13.102	7.030	6.072	7.695	4.524	3.171	4.909	3.101	1.808	4.189	2.622	1.567
45-49	18.175	8.460	9.715	14.354	7.490	6.864	9.318	5.278	4.040	6.206	3.720	2.486	4.265	2.708	1.557
50-54	12.533	6.988	5.545	18.150	9.457	8.693	10.826	5.956	4.870	7.595	4.469	3.126	4.471	2.774	1.697
55-59	12.864	6.114	6.750	18.457	9.561	8.896	11.654	6.292	5.362	8.950	5.088	3.862	5.784	3.470	2.314
60-64	6.751	3.389	3.362	19.106	9.375	9.731	14.634	7.525	7.109	10.212	5.569	4.643	6.852	4.008	2.844
64-69	6.578	3.078	3.500	16.986	8.045	8.941	13.828	6.969	6.859	10.399	5.383	5.016	7.762	4.261	3.501
70-74	3.082	1.530	1.552	14.239	6.798	7.441	12.226	5.846	6.380	11.023	5.302	5.721	7.594	3.968	3.626
75-79	2.843	1.205	1.638	21.967	8.932	13.035	9.772	4.437	5.335	9.717	4.384	5.333	6.953	3.264	3.689
80+	2.202	872	1.330	-	-	-	11.589	4.512	7.077	12.356	4.715	7.641	11.270	4.380	6.890
Ignorado	173	72	101	2.335	1.054	1.281	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: Datos censales

Educación

**CUADRO N° 4
NUMERO DE ESCUELAS URBANAS Y RURALES**

AÑO	TOTAL	Total Escuelas Urbanas	Total Escuelas Rurales	% Urbano	% Rural	AÑO	TOTAL	Total Escuelas Urbanas	Total Escuelas Rurales	% Urbano	% Rural
1900	571	209	362	36,6	63,4	1951	1.937	733	1.204	37,8	62,2
1901	605	210	395	34,7	65,3	1952	1.964	742	1.222	37,8	62,2
1902	615	215	400	35,0	65,0	1953	1.960	732	1.228	37,3	62,7
1903	614	215	399	35,0	65,0	1954	1.978	739	1.239	37,4	62,6
1904	989	511	478	51,7	48,3	1955	2.012	761	1.251	37,8	62,2
1905	919	460	459	50,1	49,9	1956	2.027	768	1.259	37,9	62,1
1906	908	446	462	49,1	50,9	1957	2.038	778	1.260	38,2	61,8
1907	960	440	520	45,8	54,2	1958	2.110	809	1.301	38,3	61,7
1908	1.073	443	630	41,3	58,7	1959	2.147	833	1.314	38,8	61,2
1909	1.051	441	610	42,0	58,0	1960	2.168	-	-	-	-
1910	1.093	462	631	42,3	57,7	1961	-	-	-	-	-
1911	1.205	439	766	36,4	63,6	1962	-	-	-	-	-
1912	1.239	451	788	36,4	63,6	1963	-	-	1.336	-	-
1913	1.224	425	799	34,7	65,3	1964	2.203	866	1.337	39,3	60,7
1914	1.216	410	806	33,7	66,3	1965	2.289	939	1.350	41,0	59,0
1915	1.201	388	813	32,3	67,7	1966	2.175	818	1.357	37,6	62,4
1916	1.203	398	805	33,1	66,9	1967	-	-	1.361	-	-
1917	1.196	400	796	33,4	66,6	1968	-	-	1.353	-	-
1918	1.194	386	808	32,3	67,7	1969	-	-	1.325	-	-
1919	1.179	399	780	33,8	66,2	1970	2.312	934	1.378	40,4	59,6
1920	1.200	412	788	34,3	65,7	1971	2.296	905	1.391	39,4	60,6
1921	1.181	391	790	33,1	66,9	1972	2.282	898	1.384	39,4	60,6
1922	1.207	425	782	35,2	64,8	1973	2.328	931	1.397	40,0	60,0
1923	1.192	375	817	31,5	68,5	1974	2.324	941	1.383	40,5	59,5
1924	1.216	373	843	30,7	69,3	1975	2.308	925	1.383	40,1	59,9
1925	1.230	385	845	31,3	68,7	1976	2.317	938	1.379	40,5	59,5
1926	1.264	390	874	30,9	69,1	1977	2.319	938	1.381	40,4	59,6
1927	1.464	497	967	33,9	66,1	1978	2.307	933	1.374	40,4	59,6
1928	1.508	528	980	35,0	65,0	1979	2.301	932	1.369	40,5	59,5
1929	1.520	536	984	35,3	64,7	1980	2.298	935	1.363	40,7	59,3
1930	1.541	553	988	35,9	64,1	1981	2.294	937	1.357	40,8	59,2
1931	1.533	538	995	35,1	64,9	1982	2.291	935	1.356	40,8	59,2
1932	1.540	558	982	36,2	63,8	1983	2.295	940	1.355	41,0	59,0
1933	1.551	566	985	36,5	63,5	1984	2.321	970	1.351	41,8	58,2
1934	1.538	555	983	36,1	63,9	1985	2.367	1.018	1.349	43,0	57,0
1935	1.596	558	1.038	35,0	65,0	1986	2.371	1.021	1.350	43,1	56,9
1936	1.584	560	1.024	35,4	64,6	1987	2.382	1.033	1.349	43,4	56,6
1937	1.624	573	1.051	35,3	64,7	1988	2.381	1.033	1.348	43,4	56,6
1938	1.640	585	1.055	35,7	64,3	1989	2.384	1.039	1.345	43,6	56,4
1939	1.665	593	1.072	35,6	64,4	1990	2.397	1.052	1.345	43,9	56,1
1940	1.747	631	1.116	36,1	63,9	1991	2.413	1.067	1.346	44,2	55,8
1941	1.768	658	1.110	37,2	62,8	1992	2.419	1.072	1.347	44,3	55,7
1942	1.764	671	1.093	38,0	62,0	1993	2.422	1.090	1.332	45,0	55,0
1943	1.769	680	1.089	38,4	61,6	1994	2.423	1.105	1.318	45,6	54,4
1944	1.777	688	1.089	38,7	61,3	1995	2.424	1.128	1.296	46,5	53,5
1945	1.785	694	1.091	38,9	61,1	1996	2.415	1.137	1.278	47,1	52,9
1946	1.815	706	1.109	38,9	61,1	1997	2.410	1.167	1.243	48,4	51,6
1947	1.819	704	1.115	38,7	61,3	1998	2.412	1.207	1.205	50,0	50,0
1948	1.823	706	1.117	38,7	61,3	1999	2.415	1.224	1.191	50,7	49,3
1949	1.852	718	1.134	38,8	61,2	2000	-	-	-	-	-
1950	1.913	726	1.187	38,0	62,0						

Fuente: Anuarios Estadísticos de la R.O del Uruguay.

Educación

CUADRO N° 5
MATRICULADOS EN EDUCACION INICIAL PUBLICA Y PRIVADA

Años	Público	Privado	TOTAL
1970	20.131	11.663	31.794
1971	21.064	12.182	33.246
1972	21.531	12.527	34.058
1973	24.112	10.259	34.371
1974	25.402	13.617	39.019
1975	27.477	12.762	40.239
1976	28.610	13.590	42.200
1977	29.196	13.212	42.408
1978	31.201	11.309	42.510
1979	30.742	11.882	42.624
1980	31.791	10.653	42.444
1981	33.714	10.701	44.415
1982	38.621	16.092	54.713
1983	41.358	12.641	53.999
1984	41.073	13.381	54.454
1985	40.979	14.113	55.092
1986	40.978	14.546	55.524
1887	41.240	17.675	58.915
1988	42.984	18.203	61.187
1989	46.789	18.859	65.648
1990	46.201	19.601	65.802
1991	47.557	19.284	66.841
1992	48.107	19.941	68.048
1993	46.496	20.713	67.209
1994	48.535	20.464	68.999
1995	49.618	19.846	69.464
1996	56.050	19.530	75.580
1997	66.612	19.713	86.325
1998	73.256	21.425	94.681
1999	78.047	21.952	99.999
2000	84.984	23.412	108.396

Fuente: Anuarios Estadísticos de la R.O.U
MEC- Anuarios Estadísticos de Educación

CUADRO N° 6
TASA BRUTA DE ASISTENCIA A LA EDUCACION INICIAL

Años	Total				Montevideo				Interior Urbano			
	3-5 años	3 años	4 años	5 años	3-5 años	3 años	4 años	5 años	3-5 años	3 años	4 años	5 años
1991	50,5	34,2	52,3	65,2	60,0	47,9	62,5	70,3	42,3	21,8	43,4	61,1
1992	49,2	32,6	49,5	65,0	56,3	44,4	56,7	68,4	43,2	22,1	43,2	62,5
1993	50,7	32,2	47,6	71,1	63,6	50,7	61,9	77,2	40,7	18,2	36,1	66,4
1994	51,9	35,7	50,4	69,0	60,8	47,6	61,0	74,0	44,2	24,6	42,0	64,7
1995	53,7	36,1	52,2	72,3	60,1	48,9	56,5	75,2	48,7	25,9	48,8	70,2
1996	53,8	32,5	55,3	72,8	63,1	45,1	68,3	74,6	47,1	24,0	46,1	71,3
1997	56,8	28,8	60,0	81,2	63,3	38,5	67,0	83,9	52,2	21,9	55,2	79,2
1998	59,4	31,7	67,1	80,8	63,7	40,3	72,0	81,7	56,1	24,6	63,2	80,2
1999	62,6	33,8	69,6	84,4	69,7	44,0	73,9	88,8	57,4	27,1	66,4	80,8
2000	63,2	31,6	70,8	85,5	69,5	40,2	79,1	88,6	58,6	25,0	64,9	83,2

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la ECH.

Educación

**CUADRO N° 7
NUMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA (PÚBLICA Y PRIVADA)**

AÑO	Total Alumnos Inscriptos	AÑO	Total Alumnos Inscriptos
1900	52.474	1951	256.911
1901	55.376	1952	262.866
1902	56.417	1953	269.707
1903	54.355	1954	275.242
1904	72.972	1955	282.954
1905	70.834	1956	295.032
1906	74.870	1957	301.596
1907	78.727	1958	310.226
1908	89.582	1959	313.891
1909	91.882	1960	-
1910	95.160	1961	-
1911	102.582	1962	-
1912	109.141	1963	-
1913	113.620	1964	349.151
1914	114.946	1965	359.285
1915	116.591	1966	364.325
1916	120.180	1967	370.468
1917	124.604	1968	388.046
1918	125.384	1969	361.702
1919	126.302	1970	347.611
1920	124.117	1971	347.746
1921	131.595	1972	344.598
1922	130.609	1973	340.154
1923	135.459	1974	331.047
1924	138.920	1975	322.602
1925	144.463	1976	322.942
1926	148.485	1977	324.361
1927	160.169	1978	324.615
1928	169.985	1979	327.009
1929	174.952	1980	331.297
1930	178.264	1981	335.600
1931	177.774	1982	343.957
1932	178.162	1983	350.178
1933	181.789	1984	350.390
1934	184.125	1985	356.002
1935	191.644	1986	352.459
1936	195.271	1987	354.177
1937	203.616	1988	351.984
1938	209.651	1989	350.415
1939	214.409	1990	346.416
1940	218.846	1991	340.789
1941	220.833	1992	338.020
1942	218.422	1993	338.204
1943	218.422	1994	337.889
1944	220.981	1995	341.197
1945	222.102	1996	345.573
1946	221.455	1997	348.195
1947	223.049	1998	349.452
1948	226.522	1999	349.647
1949	238.792	2000	-
1950	249.393		

Fuente: Anuarios Estadísticos

Educación

CUADRO N° 8
TASA DE SOBREDAD A LOS PRIMEROS SEIS AÑOS DEL NIVEL PRIMARIO
(POBLACIÓN URBANA -AÑO 2000-)

Grado o año del nivel primario	1994			1999			2000		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	11,9	13,5	10,2	11,1	12,2	10,0	11,2	12,3	9,9
Primer año	6,9	7,7	6,1	6,6	7,9	5,0	4,6	3,2	6,1
Segundo año	9,9	9,0	11,0	11,9	13,3	10,4	8,6	8,7	8,4
Tercer año	13,3	14,7	11,7	10,6	10,7	10,5	10,8	13,1	8,3
Cuarto año	12,1	14,8	9,2	12,2	12,1	12,3	12,2	13,2	11,0
Quinto año	13,6	14,5	12,6	12,4	14,5	10,0	14,8	17,3	12,2
Sexto año	15,4	19,9	10,4	13,2	15,2	11,3	15,8	18,8	13,0

Fuente: Encuesta Continua de Hogares

CUADRO N° 9
PORCENTAJE DE NIÑOS DE EDADES DE ESCOLARIDAD OBLIGATORIA (*)
FUERA DEL SISTEMA EDUCATIVO

Asistencia y Sexo	1999	2000
Total	3,8	3,7
Nunca asistió	1,1	1,2
No asiste pero asistió	2,7	2,5
Varones		
Total	4,0	4,0
Nunca asistió	1,3	1,6
No asiste pero asistió	2,8	2,5
Mujeres		
Total	3,6	3,4
Nunca asistió	1,0	0,9
No asiste pero asistió	2,6	2,5

(*) Las edades de escolaridad obligatoria son de 10 años en Uruguay: Preescolar, Primaria y 3er año de Ciclo Básico
Fuente: Encuesta Continua de Hogares

CUADRO N° 10
DISTRIBUCION DE LA POBLACION DE 25 AÑOS Y MÁS DE EDAD
SEGÚN PROMEDIO DE AÑOS DE ESTUDIO

Sexo y promedio de años de estudio	1999			2000		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
0 a 3 años de estudio	11,2	10,9	11,5	11,0	10,8	11,2
4 a 6 años de estudio	33,5	32,7	34,3	35,1	33,8	36,1
7 a 9 años de estudio	18,4	21,8	16,3	19,6	22,6	17,1
10 a 12 años de estudio	22,0	22,8	21,8	20,6	20,8	20,6
13 o más años de estudio	14,9	11,8	16,1	13,7	12,0	15,0

Fuente: Encuesta Continua de Hogares

Educación

CUADRO N° 11
POBLACION DE 15 AÑOS Y MÁS DE EDAD POR SEXO Y NIVEL DE INSTRUCCIÓN
SEGUN AREA Y GRUPOS DE EDADES (CENSO 1985)

Grupos de edades	Total	Nivel de Instrucción						
		Sin Instrucción	Primer Nivel		Segundo Nivel	Tercer Nivel	Otros	Ignorado
			completo	incompleto				
Total País	2.165.550	114.472	638.652	494.053	778.549	122.208	9.245	8.371
Mujeres	1.128.897	61.669	341.615	245.617	413.955	57.128	4.463	4.450
15-19	113.694	626	23.746	7.853	77.063	3.551	585	270
20-24	114.215	913	27.745	8.808	62.729	13.057	668	295
25-44	386.495	6.405	105.845	64.531	177.531	29.329	1.758	1.096
45-64	323.228	20.135	116.671	100.845	74.183	8.970	1.112	1.312
65+	191.265	33.590	67.608	63.580	22.449	2.221	340	1.477
Hombres	1.036.653	52.803	297.037	248.436	364.594	65.080	4.782	3.921
15-19	115.926	830	25.646	11.064	74.641	2.551	899	295
20-24	112.707	1.260	29.142	11.159	58.715	11.180	932	319
25-44	369.961	8.042	100.858	71.606	154.938	31.463	1.739	1.315
45-64	299.632	19.424	99.065	103.929	60.707	14.468	918	1.121
65+	138.427	23.247	42.326	50.678	15.593	5.418	294	871
Urbano	1.889.635	89.737	534.604	399.570	732.345	118.951	8.733	5.695
Mujeres	1.018.504	52.667	297.970	210.971	393.301	56.056	4.274	3.265
15-19	101.181	501	17.691	6.376	72.374	3.480	539	220
20-24	102.105	710	21.882	7.098	58.756	12.798	632	229
25-44	345.474	5.041	89.659	51.466	168.059	28.734	1.689	826
45-64	292.097	16.577	105.114	87.542	72.064	8.848	1.083	869
65+	177.647	29.838	63.624	58.489	22.048	2.196	331	1.121
Hombres	871.131	37.070	236.634	188.599	339.044	62.895	4.459	2.430
15-19	97.017	584	16.656	7.680	68.543	2.478	834	242
20-24	94.420	855	20.543	7.384	53.738	10.768	879	253
25-44	311.253	5.131	79.344	50.010	143.953	30.314	1.618	883
45-64	248.520	12.332	82.803	80.217	57.735	14.062	849	522
65+	119.921	18.168	37.288	43.308	15.075	5.273	279	530
Rural	275.915	24.735	104.048	94.483	46.204	3.257	512	2.676
Mujeres	110.393	9.002	43.645	34.646	20.654	1.072	189	1.185
15-19	12.513	125	6.055	1.477	4.689	71	46	50
20-24	12.110	203	5.863	1.710	3.973	259	36	66
25-44	41.021	1.364	16.186	13.065	9.472	595	69	270
45-64	31.131	3.558	11.557	13.303	2.119	122	29	443
65+	13.618	3.752	3.984	5.091	401	25	9	356
Hombres	165.522	15.733	60.403	59.837	25.550	2.185	323	1.491
15-19	18.909	246	8.990	3.384	6.098	73	65	53
20-24	18.287	405	8.599	3.775	4.977	412	53	66
25-44	58.708	2.911	21.514	21.596	10.985	1.149	121	432
45-64	51.112	7.092	16.262	23.712	2.972	406	69	599
65+	18.506	5.079	5.038	7.370	518	145	15	341

Fuente: INE, datos censales publicados

Educación

CUADRO N° 12
POBLACION DE 18 AÑOS Y MÁS DE EDAD POR SEXO SEGÚN NIVEL DE INSTRUCCIÓN ALCANZADO

Nivel de Instrucción*	Censo 1996			Censo 1975		
	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres
Total	2.214.949	1.164.230	1.050.719	1.892.705	977.194	915.511
Sin Instrucción	55.633	29.601	26.032	158.740	86.985	71.755
Primario	1.084.431	553.669	530.762	1.193.295	612.565	580.730
Secundario	763.173	399.696	363.477	412.110	205.479	206.631
Terciario	279.755	165.515	114.240	115.352	64.738	50.614
Otro				5.874	3.312	2.562
Ignorado	31.957	15.749	16.208	7.334	4.115	3.219

*completo e incompleto
Fuente: INE, datos censales publicados y especialmente procesados

CUADRO N° 13
ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACION SECUNDARIA

AÑOS	Alumnos
1900	855
1910	4.746
1920	6.491
1930	6.685
1940	12.766
1950	37.338
1960	60.430
1970	131.135
1980	125.438
1990	180.054
2000	210.208

Fuente: Anuarios Estadísticos

CUADRO N° 14
ALUMNOS MATRICULADOS EN LA ENSEÑANZA TECNICA (UTU)

Años	Alumnos matriculados por sexo		
	Total	Mujeres	Hombres
1961	23.323	10.551	12.772
1963	23.805	9.908	13.897
1970	35.958	14.786	21.172
1975	37.698	14.439	23.259
1980	42.284	16.084	26.200
1985	53.987	18.563	35.424
1990	61.780	28.461	33.319
1991	65.698	30.323	35.375
1992	55.042	23.102	31.940
1993	54.839	22.907	31.932
1994	61.521	26.899	34.622
1995	61.458	26.747	34.711
1996	59.964	25.213	34.751
1997	58.246	24.406	33.840
1998	54.960	22.657	32.303
1999	54.241	23.666	30.575
2000	59.716	25.016	34.700

Fuente: MEC: Anuarios Estadísticos de Educación

Educación

**CUADRO N° 15
ALUMNOS MATRICULADOS POR TIPO DE CURSO SEGÚN SECTORES DE ESTUDIO**

SECTORES DE ESTUDIO	TOTAL MATRICULADOS				
	1999	1998	1997	1996	1995
TOTAL	54.241	54.960	58.246	59.964	61.458
PROGRAMAS GENERALES	14.546	14.604	15.778	16.979	18.438
Programa de Ciclo Básico Educ. Media	14.292	14.292	15.462	16.680	18.131
Programa de Articulación entre Niveles	254	312	316	299	307
AGRICULTURA Y PESCA	966	1.111	1.152	1.301	1.396
Agropecuario	692	772	870	953	1.230
Hortifruticultura y Jardinería	161	147	150	82	87
Forestal	88	163	111	107	57
Pesca	25	29	21	159	22
INDUSTRIA	16.476	16.952	16.934	16.496	17.191
Metal-mecánica	3.663	3.626	3.789	3.842	3.858
Electricidad y Electrónica	4.853	5.451	4.696	5.424	5.293
Alimentación	2.087	1.984	2.156	768	1.235
Confección de Vestimenta	1.832	2.005	2.415	2.755	3.313
Cuero y Calzado	117	252	255	245	226
Maderas y Muebles	1.568	1.692	1.875	2.126	2.041
Gráficos	345	216	224	220	219
Barro y Vidrio	202	225	253	327	291
Mantenimiento y Reparaciones	1.347	1.175	1.031	789	715
Química y Termodinámica	462	326	240	-	-
CONSTRUCCION	3.681	5.478	6.921	6.619	6.274
Construcción y Arquitectura	3.681	5.478	6.921	6.619	6.274
ENSEÑANZA COMERCIAL, ADMINISTRACION INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	11.912	9.492	9.706	9.525	10.153
Enseñanza Comercial	3.621	3.515	3.901	3.750	3.776
Administración	4.136	3.346	3.533	3.522	4.096
Informática	3.675	2.036	1.325	1.059	932
Comunicación	480	595	947	1.194	1.349
SERVICIOS	5.648	6.213	6.576	7.618	6.222
Hotelería y Gastronomía	2.581	3.382	3.489	3.707	3.235
Servicios Personales	2.963	2.695	2.983	3.830	2.928
Servicios de Seguridad	104	136	104	73	59
ARTES Y ARTESANIAS	1.012	1.110	1.179	1.209	1.495
Artes	309	304	304	252	223
Artesanías	703	806	875	847	1.272
SECTORES NO ESPECIFICADOS	-	-	-	217	289

Fuente: MEC. Anuarios Estadísticos de Educación

Educación

CUADRO N° 16
DISTRIBUCION DE LA POBLACION DE 18 AÑOS Y MÁS DE EDAD POR SEXO SEGÚN NIVEL DE INSTRUCCION

Nivel de Instrucción*	Censo 1996			Censo 1975		
	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres
Total	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Sin Instrucción	2.51	2.54	2.48	8.39	8.90	7.84
Primario	48.96	47.56	50.51	63.05	62.69	63.43
Secundario	34.46	34.33	34.59	21.77	21.03	22.57
Terciario	12.63	14.22	10.87	6.09	6.62	5.53
Otro				0.31	0.34	0.28
Ignorado	1.44	1.35	1.54	0.39	0.42	0.35

*completo e incompleto
Fuente: elaboración propia en base a datos censales

CUADRO N° 17
EGRESADOS DEL INSTITUTO DE PROFESORES ARTIGAS EN EL PERIODO 1985-1990 SEGÚN ASIGNATURAS

Asignatura	Egresados	Porcentaje
Total	1.186	100
Historia	181	15.3
Literatura	147	12.4
Geografía	118	9.9
Biología	115	9.7
Filosofía	112	9.4
Química	92	7.8
Matemática	81	6.8
Física	76	6.4
Educación Cívica	76	6.4
Idioma Español	65	5.5
Inglés	56	4.7
Dibujo	44	3.7
Italiano	11	0.9
Astronomía	7	0.6
Francés	5	0.4

Fuente: CEPAL, Oficina de Montevideo sobre la base de datos aportados por la Dirección del Instituto de Profesores Artigas

CUADRO N° 18
POBLACION ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA POR CENSOS SEGÚN UNIDADES ACADEMICAS

UNIDADES ACADEMICAS	1960		1968		1988		1999	
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
TOTAL	15.320	100	18.650	100	61.450	100	66.502	100
FACULTADES	14.016	91.5	16.942	90.8	52.428	85.3	60.133	90.4
ESCUELAS	1.304	8.5	1.708	9.2	9.000	14.6	6.369	9.6
SIN DATO	-	-	-	-	22	0.04	-	-

Fuente: Cooperación Técnicos OPP/BID en base a información aportada por los Censos Universitarios. 1960, 1968, 1988 y 1999

Educación

CUADRO N° 19
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR AÑO SEGÚN SECTOR ACADEMICO Y SEXO

SECTOR ACADEMICO	1960			1968			1988			1999		
	H	M	TOTAL									
Facultades	63%	37%	100%	63%	37%	100%	45%	55%	100%	39%	61%	100%
Escuelas	23%	77%	100%	27%	73%	100%	25%	75%	100%	23%	77%	100%
Total	59%	41%	100%	60%	40%	100%	42%	58%	100%	37%	63%	100%
SECTOR ACADEMICO	1960			1968			1988			1999		
H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	
Facultades	96%	80%	90%	96%	83%	91%	91%	81%	85%	94%	89%	91%
Escuelas	4%	20%	10%	4%	17%	9%	9%	19%	15%	6%	11%	9%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Censos Universitarios

CUADRO N° 20
PARTICIPACION PORCENTUAL DE ESTUDIANTES POR SERVICIO UNIVERSITARIO EN EL TOTAL

Servicio Universitario	1960	1968	1988	1999
AGRARIA				
Agronomía	2,86	5,04	2,87	2,20
Veterinaria	1,25	3,40	2,75	2,41
Subtotal	4,11	8,45	5,62	4,61
CIENTIFICO TECNOLOGICA				
Arquitectura	8,24	6,80	5,54	8,13
Ingeniería	3,71	3,16	10,23	7,61
Química	3,52	3,31	3,05	2,83
Ciencias				2,36
Subtotal	15,47	13,28	18,82	20,93
SALUD				
Medicina	18,04	21,13	11,13	9,24
Odontología	4,07	5,73	2,14	2,86
Psicología			5,25	5,94
Enfermería	0,70	0,43	1,11	2,27
Tecnología Médica	1,78	1,34	3,92	1,90
Nutrición y Dietética	0,72	0,25	0,22	1,00
Parteras	1,47	0,93	0,07	0,22
Aux. Odontólogo	0,00	1,04	1,19	0,58
Subtotal	26,78	30,83	25,04	24,01
SOCIAL				
C.Económicas	12,59	11,59	11,76	14,25
Escuelas de Administración		0,78	3,09	5,14
Derecho y Cs. Ss.	28,82	26,49	23,41	20,60
Ciencias sociales				2,37
Servicio Social	1,22	1,78	0,84	
Humanidades y Ciencias	6,92	4,19	6,07	3,23
C. de la Comunicación			1,15	2,72
Bibliotecología	0,65	0,25	0,34	0,42
Subtotal	50,20	45,08	46,66	48,73
ARTISTICA				
Bellas Artes	3,04	1,53	3,35	1,39
Escuela de Música	0,41	0,62	0,51	0,32
Subtotal	3,45	2,15	3,86	1,71
TOTAL DE ESTUDIANTES	100,00	100,00	100,00	100,00
	15.320	18.650	61.428	66.502

Fuente: Oficina del Censo Universitario 1999.

Educación

**CUADRO N° 21
MATRICULA DE INGRESO AL TERCER NIVEL PUBLICO POR SEXO, SEGÚN SECTOR DE ESTUDIOS**

Facultades Y Escuelas	2000		1999		1998		1997		1996		1995		1994	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Total	5.176	9.719	5.018	8.714	4.953	9.686	5.023	9.559	4.714	8.166	4.425	8.416	4.187	7.591
Total de Facultades	4.881	8.270	4.526	7.095	4.304	7.517	4.313	7.178	4.023	6.364	3.947	6.705	3.742	6.071
Agronomía	162	48	136	68	156	74	149	69	146	67	133	62	177	79
Arquitectura	382	339	322	292	384	375	360	378	331	392	306	359	347	309
Ciencias	209	348	188	280	199	364	217	338	231	302	206	318	223	298
Ciencias Económicas	729	1.013	674	926	594	847	645	946	513	700	554	784	601	792
Ciencias de la Com.	280	413	331	517	262	527	259	389	151	225	72	108	92	172
Ciencias Sociales	228	634	147	436	187	495	182	454	256	291	175	413	121	368
Derecho	806	1.965	978	1.498	779	1.735	740	1.798	649	1.482	825	1.950	535	1.280
Humanidades	267	567	243	572	232	610	278	592	204	524	192	466	225	475
Ingeniería	775	315	459	385	706	246	669	232	628	174	673	229	619	208
Medicina	382	790	313	673	294	651	289	603	283	610	270	534	201	468
Odontología	110	294	75	203	78	284	--	--	99	220	88	261	95	292
Química	114	285	112	250	86	195	101	225	95	205	117	210	87	228
Veterinaria	121	174	94	158	111	139	80	124	104	109	86	107	103	117
Psicología	207	843	311	571	131	717	151	693	125	651	120	603	146	617
Bellas Artes	109	242	143	266	105	258	193	337	228	412	130	301	170	368
Total de Escuelas	295	1.449	492	1.619	649	2.169	710	2.381	671	1.802	478	1.711	445	1.520
Administración	-	-	357	876	402	830	419	852	301	805	291	641	286	566
Auxiliar de Odontól.	64	257	59	214	52	240	46	189	34	146	38	168
Bibliotecología	25	91	23	56	15	60	15	81	17	67	20	76	11	60
Enfermería	89	555	54	371	52	352	90	518	-	-	43	270	36	260
Música	30	14	29	17	30	15	28	20	197	123	22	17	40	13
Nutrición	-	-	29	251	23	270	18	239	17	225	17	307	4	203
Parteras	-	146	-	48	-	123	-	123	-	110	-	59	-	74
Tecnología Médica	87	386	68	305	88	308	93	283	51	195	30	176

Fuente: INE, Anuarios estadísticos

Educación

**CUADRO N° 22
EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA, POR AÑO Y SEXO, SEGÚN FACULTAD Y SECTOR ACADEMICO**

Facultades y Escuelas	1999		1998		1997		1996		1995		1994		1993		1992	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Total	911	1.654	1.429	2.318	1.263	2.024	1.167	1.997	1.066	1.640	972	1.642	982	1.655	1.150	1.774
Total de Facultades	817	1.216	1.329	1.688	1.170	1.593	1.054	1.544	990	1.319	877	1.267	887	1.280	1.063	1.398
Agronomía	86	43	179	66	126	32	141	44	132	51	67	34	67	34	89	28
Arquitectura	76	67	126	134	147	135	120	88	73	51	75	63	75	63	76	47
Ciencias	14	29	33	38	24	31	21	26	22	26	8	16	8	16	27	27
Ciencias Económicas	133	148	171	215	157	197	127	190	164	184	155	159	155	159	114	133
Ciencias de la Com.	5	17	13	14	30	33	32	43	15	26	4	4	4	4	-	-
Ciencias Sociales	11	19	22	39	17	58	22	79	11	57	12	44	12	44	12	17
Derecho	133	316	166	372	225	489	172	408	203	428	167	339	167	339	215	481
Humanidades	11	26	9	21	14	24	13	18	-	-	-	-	10	13	7	14
Ingeniería	96	26	195	57	196	58	152	41	129	39	118	33	118	33	178	41
Medicina	136	221	240	372	124	185	143	230	139	237	173	259	173	259	202	276
Odontología	34	74	35	77	31	64	28	61	24	39	19	55	19	55	31	68
Química	3	29	6	43	8	41	4	28	5	31	9	28	9	28	8	29
Veterinaria	35	25	75	43	29	26	47	41	47	35	41	30	41	30	69	42
Psicología	40	165	53	181	33	199	32	247	26	115	29	203	29	203	35	195
Bellas Artes	4	11	6	16	9	21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total de Escuelas	94	438	100	630	93	430	110	452	76	321	95	375	95	375	87	376
Administración	53	162	48	189	43	124	58	166	34	81	35	84	35	84	26	70
Auxiliar de Odontól.	1	16	8	61	10	70	7	33	21	41	7	15	7	15	21	19
Bibliotecología	-	3	4	25	1	9	4	25	1	12	-	14	-	14	1	16
Enfermería	6	86	12	167	2	35	12	98	6	82	16	146	16	146	1	23
Música	4	1	...	-	-	1	2	2	1	-	1	1	1	1	-	2
Nutrición	2	47	5	53	2	29	-	6	-	17	-	5	-	5	-	31
Parteras	-	8	-	11	-	30	-	12	-	6	-	10	-	10	-	3
Tecnología Médica	28	115	23	124	35	132	27	110	13	82	36	100	36	100	38	212
Sin dato	-	-	-	-	-	1	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: INE, Anuarios Estadísticos

Educación

FUENTES

- Ana María Damonte: **mujer y estadísticas, series históricas e indicadores sobre la situación de la mujer uruguaya durante el siglo XX**, Instituto Nacional de la Familia y la Mujer (INFM) /UNICEF/MEC., diciembre 1999.
- Dirección General de Estadística y Censos/INE: **ANUARIOS ESTADISTICOS de la República Oriental del Uruguay**. 1900 a 2000.
- FAS/OPP/BID: **Perfil de la Oferta Privada en Educación Privada**, Serie Desarrollo Social, abril 1995.
- FAS/UNICEF/CEPIS: **Análisis de Situación: Infancia, Juventud y Mujer en el Uruguay**, 1997.
- INE: **VII Censo General de Población II de Hogares y V de Viviendas. Total del País**, mayo 1996.
- INE/CELADE: **Uruguay: estimaciones y proyecciones de población por edad y sexo. Total del País 1950-2025**, LC/DEM/R. 287, Serie OI N°128, julio 1998.
- MEC: **Anuarios Estadísticos de Educación**. 1990 a 1999.
- MEC/Programa FAS/OPP/BID: **Conceptualización y Análisis de Indicadores Educativos**, noviembre 1995.
- MEC/Programa FAS/OPP/BID: **Los Indicadores Educativos en el período 1991-1994**, octubre 1996.
- OPP/BID/Programa de Inversión Social: **Diagnóstico Sectorial, Educación Tomo IV**
- OPP/FAS: **Focalización de Programas Sociales, Tres Experiencias**, octubre 1994.